



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2025 a 31/07/2025

OSC- Associação de Apoio e Assistência à Mulher

Projeto: CECOI Vó Maria Félix - TC nº. 09/2018

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 187

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade: Atendimento no período de recesso escolar

Descrição: Pais e responsáveis foram informados na Reunião de pais semestral que no período de 14/07 à 25/07/2025, as crianças matriculadas na Unidade Escolar, seriam atendidas no período integral, para participar de propostas interativas e recreativas sem o registro de frequência escolar monitorada pela Supervisão Escolar da Secretaria da Educação, foi disponibilizado aos pais uma ficha para registrar interesse no atendimento, visto a necessidade de informar a Coordenadoria da Merenda Escolar a estimativa de números de crianças previstas para o atendimento durante o período de recesso escolar, para ser mantida a oferta das 05(cinco) refeições diariamente para todas as crianças presentes.

A adesão dos pais foi significativa, de 190 crianças matriculadas, 45 pais registraram a necessidade do atendimento.

Durante as duas semanas de recesso o número de crianças atendidas oscilou entre 35 à 45 crianças por dia.

Todas as crianças presentes durante o período de recesso receberam atenção aos cuidados e bem estar e participaram de recreação nas salas de referência e espaços abertos, mantendo atenção ao clima no período da manhã, devido ao frio intenso em alguns dias.

As propostas de artes e bolinha de sabão foram às preferidas pela maioria das crianças. Também foram proporcionadas estações brincantes, exploração de diferentes materiais, produção de brinquedos, sessão cinema e propostas de música e expressão corporal.

Atividade realizada: Capacitação de Brigadistas

Descrição:

Capacitação em Primeiros Socorros e Brigada de Incêndio, aconteceu no dia 25 de julho.

Local: Unidade Escolar – Sala de Literatura

Todos os colaboradores foram convocados, via circular interna

Responsável pela Formação: Bombeiro Especialista.

A sala de Literatura foi preparada com retroprojektor para suporte às exposições.

Materiais de apoio disponibilizados: boneco, extintor e máscara.



Demonstrações práticas realizadas pelo Especialista com simulações de engasgo e convulsão.

Conteúdos Abordados:

- Classificação dos extintores – tipos e finalidades.
- Medidas preventivas contra incêndios – importância da vigilância constante.
- Divisão de responsabilidades dos Brigadistas:
- Linha de frente para acionar emergência (193/192).
- Suporte às crianças com necessidades de atendimento especializado.
- Operação de extintores
- Condução das crianças a locais seguros.

Orientações de Primeiros Socorros – procedimentos básicos em situações emergenciais.

Treinamento prático – uso de extintores, hidrante e acionamento de alarme de incêndio.

- A Participação e envolvimento dos Colaboradores foi positiva:
- Presença ativa e atenta durante toda a capacitação.
- Esclarecimento de dúvidas relacionadas aos procedimentos.
- Envolvimento nas atividades práticas.
- Especialista reforçou a importância da reciclagem anual para atualização em:
- Primeiros socorros;
- Combate a incêndio;
- Evacuação da Unidade em casos de sinistros graves.
- Ênfase no fortalecimento da responsabilidade preventiva coletiva.
- A formação favoreceu a todos os colaboradores, reciclagem dos conhecimentos e atualização das informações.

Dedetização

Descrição: Aconteceu no dia 25 de julho a Dedetização em todos os espaços da Unidade Escolar, ação preventiva que favorece um ambiente escolar limpo e seguro sendo prioridade para garantir a saúde e o bem-estar de todas as crianças, colaboradores e comunidade.

A dedetização periódica constitui uma medida preventiva essencial para o controle de pragas urbanas, como ratos, baratas, formigas e outros insetos que possam representar riscos à saúde e à integridade do espaço escolar.

Também, é um compromisso dos Gestores de oferecer um espaço limpo, acolhedor e seguro, cumprindo os procedimentos necessários exigidos pela Vigilância Sanitária.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1- Oferecer uma Educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5(cinco) anos da Região do Município na qual o CECOI está inserido.

Etapas 1.1- Formação Continuada para os Diferentes segmentos



Atividade 1.1.4- Formação Continuada

Descrição: Durante o primeiro semestre de 2025, a equipe de cozinha, limpeza e secretaria participou mensalmente de encontros de Formação Continuada, realizados no horário de trabalho. Essas ações tiveram como objetivo promover o desenvolvimento profissional e fortalecer a integração de todos os colaboradores da Unidade Escolar.

Além das formações regulares, foram oferecidas duas palestras motivacionais abertas a todos os colaboradores:

- Março – Seja autora de sua própria história: Interação Motivacional
- Maio – Competências Socioemocionais: Uma nova maneira de Educar

Nas formações mensais, a Diretora abordou junto aos colaboradores de apoio a temática “Espaços que Educam”, destacando a importância de manter uma postura de Educador em todos os ambientes da Unidade Escolar.

Foi reforçada a necessidade de respeitar as propostas pedagógicas aplicadas aos diferentes grupos etários e de valorizar os espaços como recursos educativos não apenas para as crianças, mas para toda a comunidade escolar.

A Diretora apresentou e leu a Referência do Projeto Institucional “Espaços que Educam”, socializando seus pontos fortes e conduzindo interações reflexivas sobre o papel desses espaços na aprendizagem e no convívio escolar.

Devido à baixa frequência de crianças no período de recesso escolar, a Formação referente ao mês de julho, foi antecipada para 23/07/2025. Nessa ocasião, os participantes realizaram um levantamento, por meio de tabela, dos recursos disponíveis nos diferentes ambientes da creche que contribuem para a contextualização de ações cotidianas. Também foi aberto espaço para sugestões e apontamentos visando melhorias.

Como resultado desse processo reflexivo, os colaboradores reconheceram que a creche oferece à comunidade atendida diversos contextos informativos e educativos, tais como:

Comunidade Leitora – oferta de livros para acesso de pais e responsáveis;

Espaços identificados e descritos de forma contextualizada, favorecendo a compreensão do cotidiano;

Exposição do cardápio de forma acessível a crianças e pais;

Ilustrações reais de ações do cotidiano, orientando as crianças a agirem com protagonismo.

Tais práticas reafirmam o compromisso institucional com a promoção de um ambiente educativo integral, que valoriza a participação de toda a equipe e o envolvimento ativo da comunidade escolar.

Etapa 1.2- Formação Continuada com Professores e Educadores – Literatura e o brincar na Educação Infantil

Atividade 1.2.5- Avaliação da Capacitação Literária

Descrição: Devido à baixa frequência de crianças durante o período de recesso escolar, a Diretora antecipou a Formação mensal das Professoras e Educadoras do mês de julho, realizando-a no dia 24/07/2025, em dois horários no período da manhã.



A abertura do encontro foi marcada pelo reconhecimento e agradecimento da Diretora ao corpo docente pelo fechamento do primeiro semestre.

Foi reforçado que, no segundo semestre, as professoras retomarão a participação na Formação mensal ministrada pela própria Diretora de Escola.

Como parte do processo, todas tiveram acesso a um formulário on-line para avaliar o percurso Formativo do 1º semestre.

Professoras, mesmo não tendo concluído todas as formações mensais previstas, devido à demanda da Formação Continuada semanal com a Coordenadora Pedagógica, foram orientadas a realizar a avaliação considerando as experiências vivenciadas.

Dados da Avaliação:

- 92% do corpo docente participam das formações desde o início do ano letivo;
- 8% ingressaram após o início do ano letivo;

As formações mensais ministrada pela Diretora de escola, para as professoras foram realizadas até o mês de abril;

- 100% dos participantes confirmaram que a ação ocorreu sistematicamente uma vez por mês, durante o horário de trabalho.

As educadoras e professoras destacaram que o processo de escuta ativa conduzido pela Diretora foi essencial para identificar pontos fortes e aspectos a melhorar na temática "Literatura e o Brincar na Educação Infantil".

Avaliaram que as estratégias literárias abordadas ampliaram seus saberes e foram aplicadas com sucesso na prática pedagógica, beneficiando todos os grupos etários. A socialização de boas práticas entre as colegas também foi apontada como um elemento enriquecedor.

Entre as principais conclusões e recomendações socializadas, destacaram-se:

- Necessidade de antecipar a escolha dos livros;
- Atenção à diversidade de gêneros literários;
- Incentivo ao momento literário diário, independentemente da rotina habitual;
- Valorização de estratégias como dramatização de histórias, uso de fantoches, "janela de histórias" e Musicalização.

As participantes relataram satisfação com o acesso a vídeos e experiências contextualizadas sobre literatura infantil, destacando o impacto dos materiais:

"Os diferentes tipos de literatura infantil" – ampliou a compreensão sobre a riqueza e diversidade dos gêneros;

"Literatura e Educação Infantil" – reforçou a importância do adulto como referência no processo leitor e da oferta de momentos literários em diferentes espaços escolares.

A Oficina Literária foi considerada o ponto alto da formação, proporcionando momentos de criatividade, imaginação e vivência prática das estratégias literárias.

No quesito avaliação geral, o grupo atribuiu nota de satisfação ao cumprimento de dias e horários, à mediação da Diretora e à organização das formações.



Na palavra livre, as docentes expressaram gratidão pela oportunidade de socializar boas práticas, fortalecer a parceria com a Direção e ampliar conhecimentos sobre uma temática vivenciada diariamente com as crianças.

Meta 2- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.3 – Reunião de pais

Atividade 2.3.3 – Reunião de pais

Descrição: Aconteceu na semana de 30/06 à 04/07/2025 a Reunião de pais, famílias foram informadas antecipadamente via agenda, cada turma com um horário para o período da manhã e tarde, a sala de Literatura foi selecionada para atender as famílias.

A presença dos pais foi significativa, de 190 pais/responsáveis (158) responsáveis estiveram presente na Reunião.

Cada equipe de sala organizou o espaço para acolher os pais, utilizando estratégias diferenciadas (exposição das propostas, imagem de desenhos das crianças, cartão com mensagem reflexiva, dinâmicas).

A equipe gestora fez a abertura de todas as reuniões, mantida um representante por período em todas as reuniões, agradecendo a parceria dos pais e comprometimento em acompanhar o desenvolvimento dos filhos, circulou com eles pela creche para apresentar as benfeitorias e manutenção realizadas no 1º semestre.

Pais apreciaram a apresentação do Relatório geral com divulgação das propostas efetivadas no cotidiano de atendimento. Professoras e Educadoras socializaram com os pais os objetivos gerais das propostas efetivadas com as crianças. As famílias ficaram encantadas em acompanhar a autonomia, socialização e criatividade dos filhos.

O Corpo Docente, antes da entrega do relatório de desenvolvimento individual das crianças para os pais, explicaram a importância da leitura e da valorização dos avanços individuais e da necessidade de não comparar filhos ou outras crianças em seu processo de desenvolvimento de aprendizagem.

No final da reunião de pais, todos foram informados da importância de responderem a Avaliação da Reunião, via Google Forms, com o link enviado no grupo de WhatsApp dos pais.

Atividade 2.3.4 – Avaliação da Reunião de pais

Descrição: Com o objetivo de ouvir a comunidade escolar e aprimorar as práticas de interação com as famílias, foi disponibilizado, via grupo de pais, um formulário para avaliação da Reunião semestral de pais.



Dados de participação:

Total de famílias atendidas: 190;

Respostas recebidas: 144;

Justificativas de ausência no dia da reunião: 31 (índice considerado baixo).

Principais resultados:

85% dos pais e responsáveis registraram satisfação com a organização, acolhida e assuntos tratados na reunião;

94% demonstraram satisfação com a apresentação do relatório geral, que evidenciou as propostas efetivadas e as interações cotidianas no atendimento às crianças;

98% confirmaram que o corpo docente socializou dados referentes ao registro de desenvolvimento do processo de aprendizagem individual das crianças.

Avaliações com nota:

95% atribuíram nota máxima ao acolhimento;

79% declararam satisfação com o horário da reunião;

96% avaliaram positivamente a organização do espaço para a Reunião de pais.

Destaques do registro em palavra livre:

As famílias elogiaram o profissionalismo do Corpo docente, dos colaboradores e da Equipe Gestora.

Houve reconhecimento e agradecimento pelas propostas desenvolvidas com as crianças e pela postura de respeito aos direitos infantis. Pais e responsáveis expressaram gratidão pelo carinho, acolhimento e atenção dedicados às crianças e suas famílias.

Os resultados obtidos indicaram alto índice de satisfação dos pais/responsáveis e reforçam a importância de manter um espaço de diálogo com as famílias, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade e mantendo a socialização do cotidiano de atendimento.

Meta 3- Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

Etapas 3.1- Piquenique Literário

Atividade 3.1.4- Piquenique Literário

Descrição: As Educadoras executaram o Plano de Ação do Piquenique Literário, organizando previamente os espaços e definindo as Estações Literárias com a intenção de



favorecer a interação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas. A proposta buscou garantir o acesso a diferentes gêneros literários e adotar estratégias capazes de ampliar o prazer pela leitura, estimulando a imaginação, a oralidade e a construção de vínculos afetivos com a literatura desde a primeira infância.

Devido ao clima frio, as atividades inicialmente previstas para o período da manhã foram remanejadas para a tarde. Nesse turno, realizou-se a dramatização da obra "O Grande Rabanete", de Tatiana Belinky, no espaço da sala de literatura. As Educadoras caracterizaram-se como personagens, criando um ambiente lúdico e encantador que despertou o interesse e a curiosidade das crianças.

Para melhor organização, as turmas foram divididas em dois grupos:

1º grupo: Bebês e crianças bem pequenas (Berçários e Infantis).

2º grupo: Crianças pequenas (Segmento Pré-escola).

A encenação contou com fundo musical, favorecendo a ambientação e fortalecendo a compreensão da narrativa. As crianças participaram de forma atenta e envolvida, demonstrando encantamento diante da história. Ao final, as Educadoras revelaram os personagens que representaram o momento que reforçou a interação, a afetividade e a identificação das crianças com a experiência literária.

Foi possível observar o prazer do contexto lúdico, fortalecimento de vínculos das crianças com as educadoras e a socialização em grande grupo.

As Estações Literárias foram organizadas nos espaços externos da Unidade Escolar e aconteceram no período do Contraturno. O planejamento contemplou propostas diferenciadas por segmento, garantindo que cada faixa etária tivesse acesso a experiências literárias adequadas ao seu nível de desenvolvimento, estimulando a criatividade, o imaginário e o vínculo com a leitura.

Berçário: Móveis literários – os livros foram organizados em móveis, acompanhados de acessórios de acolhimento, de modo a favorecer o primeiro contato das crianças com os livros em um ambiente sensorial e aconchegante.



Infantil I: Fantoches – foram produzidos fantoches a partir da escolha literária das próprias crianças, contemplando as histórias Chapeuzinho Vermelho e Branca de Neve. A estratégia buscou aguçar a criatividade e a imaginação.

Infantil II: Acessórios literários – utilizando materiais não estruturados, foram confeccionados personagens de histórias escolhidas pelas crianças, como Pinóquio e A Bela e a Fera.

Pré I: Contextualização dos clássicos literários – as crianças exploraram contos clássicos por meio de suportes criativos, como Os Três Porquinhos e João e Maria, favorecendo a compreensão de narrativas tradicionais e sua reinterpretação.

Pré II: Produção de livro e criação de personagens – as crianças elaboraram um Livro Coletivo da história “Cachinhos Dourados e os Três Ursos” e confeccionaram bonecos gigantes representando os personagens de “Alice no País das Maravilhas”, ampliando a autoria e a experiência estética com a literatura. As Estações Literárias foram organizadas nos espaços externos da Unidade Escolar, aconteceu no período do Contraturno. Bebês e crianças bem pequenas circularam em pequenos grupos acompanhados por um responsável de sala; crianças do Infantil II ao Pré II circularam livremente.

As crianças exploraram diferentes formatos e estilos de narrativas, demonstraram envolvimento, socialização, postura leitora, uso da imaginação e prazer em participar das propostas.

A ação reforçou a importância de momentos planejados com intencionalidade para incentivar o contato frequente com a leitura e a valorização da literatura desde a infância.

Meta 4- Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas 4.1- Frequência escolar das crianças

Atividade 4.1.2- Busca Ativa

Descrição: Durante o primeiro semestre, as professoras foram orientadas a informar à Equipe Gestora sobre crianças que apresentassem três faltas na mesma semana, sem



justificativa. O objetivo foi orientar pais e responsáveis sobre a importância da frequência escolar, garantindo a vaga em período integral e favorecendo a participação contínua das crianças nas atividades, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento integral.

A Busca Ativa foi realizada pela Diretora da escola, Coordenadora Pedagógica e equipe da secretaria. A equipe do Setor de Orientação Educacional (SOE) compareceu à unidade escolar, analisou os registros e constatou que as faltas injustificadas estavam sendo monitoradas conforme os procedimentos. Observou-se que o retorno dos pais atendeu às expectativas e que, até o mês de julho, não houve casos de evasão escolar.

Segmento Creche: Cinco pais/responsáveis foram orientados a evitar faltas sem apresentação de atestado médico. Em três casos, o retorno foi satisfatório, com melhora na frequência. Nos outros dois casos, ainda ocorreram faltas ocasionais sem justificativa ou atestado; nessas situações, a Diretora manteve a orientação às famílias, que alegaram ter “esquecido” de apresentar justificativa dentro da semana.

Segmento Pré: Três pais/responsáveis receberam orientação. Um caso foi encaminhado ao Conselho Tutelar, pois a criança, diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista, apresentava semanalmente uma falta justificada devido a acompanhamento com especialistas, mas frequentava a escola apenas dois dias por semana. Mesmo após as orientações, a mãe persistiu em ausências injustificadas. A Diretora comunicou o encaminhamento do caso ao Conselho Tutelar, e a mãe reconheceu a falha, passando a apresentar justificativas ou atestados em casos de problemas de saúde da filha.

Atividade 4.1.3-Divulgação da Frequência escolar para os pais e responsáveis

Descrição: Na reunião de pais, a Diretora apresentou orientações formais sobre a importância da frequência escolar, destacando que o relatório individual de cada criança, logo em sua introdução, registra o percentual de presença ao longo do período letivo. Esse indicador foi ressaltado como elemento de atenção, especialmente nos casos de faltas injustificadas, reforçando a necessidade de que todas as ausências sejam devidamente documentadas por meio de justificativas ou atestados médicos.

Foi enfatizado que a frequência escolar é critério essencial não apenas para a manutenção da vaga no período integral, conforme as diretrizes da Secretaria de Educação, mas também para assegurar a continuidade das experiências pedagógicas planejadas, que favorecem o desenvolvimento integral das crianças. A Diretora e Coordenadora pontuou que a assiduidade está diretamente relacionada à construção de vínculos sociais, à consolidação das aprendizagens e à participação efetiva nas propostas curriculares.

No final da Reunião, todos os pais e responsáveis assinaram a lista de presença contendo o termo de entrega do relatório individual, o que constituiu registro formal das orientações recebidas. A ação também teve caráter preventivo, visando reduzir a reincidência de faltas não justificadas e conscientizar as famílias sobre o impacto negativo da interrupção frequente no processo educativo.



Além de reforçar a responsabilidade compartilhada entre escola e família, a reunião fortaleceu o compromisso coletivo com a garantia do direito à educação, reafirmando que a presença contínua da criança no ambiente escolar é fator determinante para seu pleno desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico.

Etapa 4.2- Monitoramento e Divulgação da aprendizagem e desenvolvimento integral dos bebês/crianças

Atividade 4.2.4- Socialização do relatório de aprendizagem dos bebês/crianças com as famílias

Descrição: As professoras foram orientadas e assessoradas pela Coordenadora Pedagógica, durante a Formação Continuada, para registrarem de forma fidedigna o desenvolvimento integral e as aprendizagens dos bebês/crianças, respeitando as expectativas de aprendizagem estabelecidas para cada grupo etário. O documento foi elaborado em conformidade com as orientações da Equipe de Assessores da Secretaria de Educação e Cidadania, garantindo coerência entre o planejamento pedagógico, as práticas realizadas e as evidências observadas no cotidiano escolar.

Na reunião de pais, antes da entrega dos relatórios, as professoras estabeleceram combinados com as famílias, explicaram as expectativas de aprendizagem para cada faixa etária e ressaltaram a necessidade de respeitar o tempo e o potencial individual de cada criança, reconhecendo as singularidades do processo de desenvolvimento.

Os relatórios das turmas de Pré II incluíram registros e evidências da ação protagonista das crianças, evidenciando avanços significativos no processo de alfabetização e letramento, em consonância com as diretrizes da Educação Infantil que valorizam a construção da autonomia, da oralidade, da leitura e da escrita em contextos significativos.

As famílias foram orientadas a realizar a leitura do relatório individual na própria Unidade Escolar e, em caso de dúvidas, buscarem atendimento individualizado com a professora. Todos os pais/responsáveis assinaram a lista de presença incluso o termo de entrega do relatório, sendo informados de que o documento original permanece no acervo digital do portal da Secretaria de Educação, substituindo o arquivamento no prontuário físico da criança.

Durante a socialização, as famílias compartilharam percepções positivas, relatando que, em casa, também observavam avanços no desenvolvimento integral das crianças, confirmando os registros descritos pela Professora. Essa troca fortaleceu a parceria entre escola e família, potencializou o acompanhamento contínuo da trajetória escolar e reafirmou o compromisso institucional com a garantia do direito à aprendizagem e ao pleno desenvolvimento infantil.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

100% de profissionais capacitados
90% de participação das crianças nas propostas planejadas
100% do Corpo Docente satisfeito com a Formação Continuada
85% de presença dos pais/responsáveis na Reunião de pais
85% de pais tiveram acesso ao Relatório de aprendizagem das crianças
85% de pais/responsáveis orientados da importância de manter a frequência escolar da criança

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Qualidade do atendimento.
- Práticas pedagógicas favorecendo os Direitos de aprendizagem.
- Fortalecimento de vínculos com a comunidade.
- Satisfação das famílias com a gestão e práticas pedagógicas efetivadas com as crianças.
- Valorização da Leitura na Educação Infantil.
- Ações preventivas contra a evasão escolar.


Abel G. Machado
Responsável pela Entidade
CPF: 347.637.868-30
RG: 34.144.169-7
Presidente da OSC


Germínia B. A. M. Barbosa
Responsável Técnico
CPF: 738.472.596-87
RG: 16.896.416-8
Diretor da Unidade Escolar

Eu, Maria Fernanda Canavezi de Paiva, Gestora de Parceria da OSC Associação de Apoio e Assistência à Mulher, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CECOI Vó Maria Felix** do mês de **julho** de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Maria Fernanda Canavezi
Matricula: 489211/1
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria